

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
г. Кондопоги Республики Карелия

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_

И.о. директора школы Н.Н.Макарова

«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Хочу всё знать»  
направление деятельности общеинтеллектуальное  
4 Б КЛАСС**

Срок реализации программы – 1 год  
Возраст обучающихся – 10 – 11 лет

Разработчик программы: Нисконен Надежда Ивановна  
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована  
на методическом объединении.  
Протокол №\_\_1\_\_ от 30 августа 2021г.

г. Кондопога  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Хочу всё знать» адресована обучающимся 4 б класса муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 г. Кондопога Республики Карелия.

Данная программа по внеурочной деятельности кружка составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828)
- Приказ Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Кондопоги Республики Карелия.
- программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой.

Для реализации данной программы используется методическое пособие О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

#### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

##### *Познавательные:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения,

равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

*Коммуникативные:*

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– читать и пересказывать текст;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

– описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

– выделять существенные признаки предметов;

– сравнивать между собой предметы, явления;

– обобщать, делать несложные выводы;

– классифицировать явления, предметы;

– определять последовательность событий;

– судить о противоположных явлениях;

– давать определения тем или иным понятиям;

– определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

– выявлять функциональные отношения между понятиями;

– выявлять закономерности и проводить аналогии.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

На изучение данной программы в **четвертом классе** отводится 34 часа (1 час в неделю). Возможно дистанционное обучение.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и

существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Программа предусматривает использование следующих форм работы :**

- фронтальной - подача учебного материала всей группе;
- индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их опыта работы.

В программе так же используются дистанционные образовательные технологии, позволяющих посредством глобальной электронной сети Интернет организовать обучение учеников, находящихся территориально в любом уголке земного шара (естественно, при наличии подключения к Интернет), или во время невозможности посещения учащихся аудиторных занятий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели дистанционного обучения:

- предоставление различным социальным группам равных образовательных возможностей;
- повышение качественного уровня образования за счет более активного использования образовательного потенциала квалифицированных педагогов;
- получение дополнительного образования учащимися параллельно с их непосредственной учебной деятельностью;
- расширение образовательной среды, полное удовлетворение потребностей учащихся в области образования.

Могут применяться различные формы (методы) дистанционных занятий:

- чат – занятия (с использованием чат – технологий);
- веб – занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и др. формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
- телеконференция;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

К особенностям дистанционного обучения можно отнести:

- гибкость и непрерывность образовательного процесса (нет необходимости посещать занятие аудиторное, а можно работать в удобное время, в удобном месте)

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля: Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся; **Тематический** контроль проводится после изучения наиболее значимых тем; **Итоговый контроль** в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	4
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
	<b>Всего за год:</b>	<b>34 ч.</b>

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во час.
1.			<b>Выявление уровня</b> развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2.			<b>Развитие концентрации внимания.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3.			<b>Тренировка внимания.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4.			<b>Тренировка слуховой памяти</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
5.			<b>Тренировка зрительной памяти.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

6.			<b>Развитие логического мышления.</b> Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7.			<b>Совершенствование воображения.</b> Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8.			<b>Развитие быстроты реакции.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9.			<b>Развитие концентрации внимания.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
10.			<b>Тренировка внимания.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11.			<b>Тренировка слуховой памяти.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12.			<b>Тренировка зрительной памяти.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
13.			<b>Развитие логического мышления.</b> Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14.			<b>Совершенствование воображения.</b> Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15.			<b>Развитие быстроты реакции.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16.			<b>Развитие концентрации внимания.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17.			<b>Тренировка внимания.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18.			<b>Тренировка слуховой памяти.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
19.			<b>Тренировка зрительной памяти.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20.			<b>Развитие логического мышления.</b> Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
21.			<b>Совершенствование воображения.</b> Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22.			<b>Развитие быстроты реакции.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23.			<b>Тренировка концентрации внимания.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
24.			<b>Тренировка внимания.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

25.			<b>Тренировка слуховой памяти</b> Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26.			<b>Тренировка зрительной памяти</b> Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27.			<b>Развитие логического мышления</b> Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28.			<b>Совершенствование воображения</b> Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
29.			<b>Развитие быстроты реакции, мышления</b> Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30.			<b>Тренировка концентрации внимания</b> Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31.			<b>Тренировка внимания</b> Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32.			<b>Тренировка слуховой памяти</b> Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
33.			<b>Тренировка зрительной памяти</b> Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
34.			<b>Развитие логического мышления</b> Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1